



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1575/23-S

Název	Základní škola a mateřská škola Veleň
Sídlo	Hlavní 46, 250 63 Veleň
E-mail	zs.velen@post.cz
IČO	71 004 530
Identifikátor	600 052 095
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Kouřilová
Zřizovatel	obec Veleň
Místo inspekční činnosti	Hlavní 46, 160 a 500, Veleň
Inspekční činnost na místě	22. – 24. května 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Veleň (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Aktuálně se škola profiluje jako „vlídná, přátelská, bezpečná, otevřená žákům i veřejnosti, spolupracující s rodiči a obcí.“

Ke dni inspekce se v plně organizované základní škole vzdělávalo v 11 třídách 269 žáků – nejvyšší povolený počet 293 žáků školy je naplněn cca z 92 %. Dlouhodobě počet žáků základní školy výrazně narůstá. Od minulé inspekční činnosti v říjnu 2016 jde o více než čtyřnásobný nárůst. Mezi nimi se vzdělává 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho osm s individuálním vzdělávacím plánem a 17 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), u nichž není patrná výrazná jazyková bariéra. Od předchozí inspekční činnosti byla základní škola rozšířena o nové místo poskytovaného vzdělávání v budově Hlavní 500, Veleň, v níž je zároveň umístěn od školního roku 2022/2023 nově zřízený školní klub a některá oddělení školní družiny.

V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech věkově smíšených třídách mateřské školy poskytováno předškolní vzdělávání celkem 85 dětem, tím byl jejich nejvyšší povolený počet naplněn z 97 %. Pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, pro sedm dětí je čeština OMJ.

Druhým školním rokem jsou otevřeny dvě přípravné třídy základní školy. K termínu inspekční činnosti v nich bylo zapsáno 29 dětí, z toho sedm s odkladem povinné školní docházky. Pět dětí má SVP, u tří dětí s OMJ je individuální podpora zacílena na osvojování českého jazyka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v pěti odděleních s aktuálním počtem 115 účastníků, což je cca 85 % jejich nejvyššího povoleného počtu (135). V jednom oddělení školního klubu se vzdělává 50 účastníků, je tak naplněn jejich nejvyšší povolený počet.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována v červenci 2013. Koncepce a strategie rozvoje školy 2020 - 2025 obsahuje jednotlivé cíle ze všech podstatných oblastí její činnosti. Dílčí cíle jsou měřitelné a reálně naplnitelné. Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i velikosti školy. Ředitelka nově určila tři zástupce v základní škole, dále vedoucí ve školní družině, v mateřské škole a ve školní jídelně. Ve spojení s vedoucími metodických sdružení pro první a druhý stupeň základní školy je tak nastavena převážně funkční řídicí hierarchie školy, která se pozitivně odráží spíše v zajišťování organizačně-administrativních záležitostí školy než při řízení vzdělávání. Kontrolní systém v mateřské škole vykazuje dílčí nedostatky zejména v neúčelném rozdělení pravomocí jednotlivým učitelkám, což se částečně odráží i v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí a žáků je vhodně nastaven. Spolupráce se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních neformálního charakteru nebo za pomoci realizace dotazníkových šetření. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola vhodně rozvíjí sounáležitost i se svým zřizovatelem a regionem.

Od poslední inspekční činnosti početně rozšířený a z větší části obměněný pedagogický sbor je složen z 22 učitelů včetně ředitelky, jejich zástupců a devíti asistentů pedagoga v základní škole; sedmi vychovatelů v zájmovém vzdělávání a osmi učitelů v mateřské škole. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Šest učitelů základní školy, dvě učitelky mateřské školy, tři asistenti pedagoga a jeden vychovatel v zájmovém

vzdělávání postrádají odbornou kvalifikaci, kterou si cca třetina z nich doplňuje příslušným studiem. Ředitelka se aktivně snaží získat kvalifikované pedagogy.

Činnost školního poradenského pracoviště s odborně kvalifikovaným týmem je systematicky plánována a zaměřena především na podporu žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Je využívána pedagogická intervence, případně speciálně pedagogická péče. K předcházení školní neúspěšnosti probíhá účelné doučování za využití finančních prostředků z Národního plánu obnovy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Je zaměřeno např. na využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a výukových programů, minimalizaci šikany, interaktivní metody výuky, ale jen částečně se prakticky odráží v realizované výuce.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování realizovaných ŠVP. Od poslední inspekční činnosti byla zřízena nová budova základní školy, kde vzniklo osm kmenových učeben, tři odborné učebny a školní jídelna. Pro sportovní činnosti byla vybudována široce využívaná tělocvična a venkovní sportovní areál se dvěma sportovními hřišti. K výuce je používána také rozlehlá zahrada se záhony, smyslovým chodníkem a venkovní učebna. Nově zřízená a pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků účelně využívaná je žakovská knihovna a na chodbách volně přístupné příruční knihovny. Na podzim roku 2022 byla dokončena přístavba mateřské školy, v níž vznikly dvě nové třídy. Přidělené finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání, tedy do vybavení potřebným zařízením a školními pomůckami i do DVPP.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Úrazovost žáků měla v období posledních tří školních let stoupající tendenci, ale nepřekračující celorepublikový průměr. Škola sleduje úrazovost, provádí rozbory a přijímá opatření k jejímu snížení, přesto dochází k drobným úrazům nejčastěji způsobeným nepozorností žáků při pohybových činnostech. Úrazovost dětí v mateřské škole je nízká. V případě vzniku úrazu byly následně opětovně poučeny o pravidlech bezpečného chování. V době inspekční činnosti byly dohledy o přestávkách pedagogy prováděny, budovy byly zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi výuky hospitované v základní škole bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a převažující vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. V některých hodinách byla zaznamenána efektivní tandemová výuka. Výuku vhodně umocňuje možnost využívání odborných učeben – např. přírodovědná učebna s laboratoří, multifunkční počítačová učebna nebo venkovní učebna.

Většinou optimální naplněnost jednotlivých tříd prvního stupně umožňuje efektivní práci v hodinách a aktivní zapojení žáků. Všechny sledované hodiny byly věcně správné, většinou se zaměřovaly na opakování a prohlubování učiva z předchozího ročníku. Cíl hodin byl správně stanoven a k jeho splnění byla zdařile využívána vhodná motivace v podobě pohádek, nebo příběhů z reálného života. Metody a formy práce byly ve většině hospitovaných hodin pestré, podporovaly spolupráci žáků, vzájemnou komunikaci i samostatnost při řešení úkolů. Učitelé aktivně využívali širokou a pestrou paletu zajímavých a účelných vyučovacích pomůcek – obrázky, kartičky, pracovní listy aj.

Efektivně byly využívány relaxační chvílky zvláště u mladších žáků. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali, jejich projev byl adekvátní věku. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky – správné sezení, správné držení psacích potřeb, pořádek na lavici i v učebně.

Žáci během výuky na druhém stupni dodržovali společně vytvořená třídní pravidla chování. Podpora žáků se SVP byla nejvíce patrná tam, kde působila asistentka pedagoga. Nedostatkem bylo pouze ojedinělé využití diferenciací úloh ať směrem k žákům se SVP, tak k nadaným nebo motivovaným žákům, což bylo společné s výukou na prvním stupni. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Vzájemné hodnocení pak bylo využito minimálně, obdobně tomu bylo i na prvním stupni.

Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách vyučující využívali interaktivní tabule k jednoduché prezentaci učiva, jen občas byla interaktivní tabule využita žáky.

Ve výuce bylo zapojeno málo kreativních, neotřelých nápadů a inovativních či alternativních prvků. Přesto žáci bez ostychu kladli otázky a vyjadřovali se k tématu. Ve většině hodin chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna. Vyučující málo využívali rozmanité informační zdroje ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické.

Výuka českého jazyka i cizích jazyků byla efektivní a podnětná, i když převládala frontální výuka, doplněná účelnou prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Skupinová práce žáků byla sice využívána, ale málo efektivně, bez zhodnocení dosažení cíle práce a zhodnocení vlastní aktivity členů skupiny. Cizojazyčné hodiny byly většinou důsledně vedeny v cizím jazyce, vyučující podle potřeby žákům instrukce přeložili. Učitelé jim dávali dostatek času na řešení úloh a poskytovali jim potřebnou individuální podporu, aniž by snižovali náročnost zadání.

Výuka matematiky probíhala frontálně v kombinaci se samostatnou prací žáků a s aktivizujícími dotazy učitele k žákům. V jedné z hodin byli při procvičování žáci vhodně vedeni k sebehodnocení a u žáka se SVP byla zjevná diferenciací úloh s využitím tabletu. Příležitostí ke zlepšení je zařazování gradovaných úloh pro efektivní podporu individuálních předpokladů žáků.

Hodina chemie byla vedena v souladu s prvky badatelské výuky. Žáci vhodně využili praktickou dovednost – vážení na různých druhích vah. Velmi zajímavá a vhodně zvolená úloha rozvíjela postoje žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu. Efektivita zvolené metody však byla snížena méně promyšlenou organizací činností v hodině.

Ve fyzice žáci vhodně sestavovali modely jednoduchých zařízení, které pak zkoušeli v praxi. V hodině někteří žáci rozvíjeli své prezentační dovednosti s podporou digitální techniky. Prezentace žáků však zjevně postrádaly jednotnou strukturu obsahu či formátu. Vhodně byl zvolen také krátký film účinně rozšiřující učivo. Aktivity však dostatečně nepokryly celou hodinu, část času na výuku nebyla účelně využita.

Společným rysem výchovných předmětů byla aktivita žáků, dodržování pravidel, smysluplnost aktivit. V hudební výchově žáci příhodně s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů poznávali akordy, pracovali s rytmizací. V tělesné výchově bylo dbáno

na bezpečnost, spolupráci a individuální pokrok. V předmětu osobnostní a sociální výchovy žáci netradičními metodami poznávali sebe i druhé, učili se vyjádřit své pocity a názory.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole i přípravných třídách základní školy probíhalo rovněž ve vlnidné a přátelské atmosféře. Děti byly pedagogickými pracovníci většinou citlivě přijímány jako osobnosti s různými potřebami. Probíraná témata byla pro děti zajímavá. Vycházela především ze změn v přírodě a ze situací dětem blízkých.

Hry a spontánní aktivity byly učitelkami promyšleně připravené a děti nabídku většinou využívaly. Měly dostatečný prostor i pro volnou hru s volbou kamaráda. Při společném ranním kruhu byly děti vhodně podněcovány ke komunikaci. Účelné bylo i jejich seznámení s programem dne.

Ranní cvičení bylo ve všech třídách prožitkové, děti projevovaly radost z pohybu. Ve většině tříd však bylo realizováno formou méně účinného motivačního cvičení s hudbou, klavírním doprovodem a říkadly. Cvičení postrádalo zařazení zdravotně preventivních cviků, pohybových her a závěrečnou relaxaci.

Obsah řízených činností vedených učitelkami ve dvou třídách mateřské školy nebyl diferencován podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Převažovala při nich stejná náročnost vzdělávací nabídky, málo účelná byla pro děti v povinném předškolním vzdělávání nebo pro děti s větší potřebou pohybu. Neúčinné bylo rovněž i předávání hotových poznatků učitelkami slovním poučováním a vysvětlováním jen s minimálním zapojením dětí.

Naopak účinně při nich byla rozvíjena jemná motorika včetně správného úchopu psacího náčiní, paměť, komunikativní a pěvecké dovednosti. Podstatně méně bylo věnováno procvičování mluvidel, ohebnosti jazyka, artikulační cvičení anebo smyslové hry. Z výzdoby tříd, prostor školy a dětských portfolií je zřejmé účelné vedení dětí učitelkami k rozvoji kreativity a fantazie.

Podpora a ochrana zdraví je účelně realizována. Napomáhá tomu dětní efektivně využívaný pitný režim, pobyt dětí venku, plavání a pravidelné cvičení dětí v tělocvičně základní školy. Při odpoledním spánku však děti, které neusnuly, neměly možnost zvolit si klidnou aktivitu mimo lůžko.

Z hospitovaného průběhu vzdělávání v přípravné třídě bylo zřejmé, že škola začíná naplňovat obecné cíle stanovené v ŠVP pro předškolní vzdělávání, zejména poskytovat dětem příjemné, bezpečné a inspirativní prostředí. Maximálně je povzbuzovat tak, aby byla rozvíjena jejich nezávislost, sebevědomí a samostatnost. S ohledem na stávající prostorové podmínky byla většina aktivit vhodně realizována venku. Příkladná byla individuální práce s dětmi se ŠVP. Každému dítěti byla poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebovalo, a v kvalitě, která mu vyhovovala.

Hodnocení dětí v mateřské škole i přípravné třídě bylo adresné a většinou i motivující. Přestože se ale v průběhu dne nabízely vhodné situace k sebehodnocení dětí a jejich vrstevnickému hodnocení, nebyly učitelkami ani jednou využity.

Školní družina a školní klub nabízejí pestrou a hravou činnost, vedou účastníky ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců, vhodně podporují rozvoj sociálních vazeb. Efektivně rozvíjeny byly především dovednosti sociální, pohybové, umělecké a představitost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání – např. hospitační činnost vedení školy, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě.

V letošním a loňském školním roce většina žáků na vysvědčení prospěla s vyznamenáním (66-70%), výrazně méně je žáků prospívajících (30-34%) a neprospívající žáci se objevují ojediněle. Posílením úspěšného vstupu dětí do první třídy je také zřízení přípravných tříd. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň není zjevné výrazné zhoršení prospěchu žáků. Horších výsledků žáci dosahují v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, dějepis, v některých ročnících také ve výchově ke zdraví či výchově k občanství. I přes správně nastavená a poskytovaná podpůrná opatření se někteří žáci se SVP řadí mezi žáky ohrožené školním neúspěchem.

U žáků s OMJ je přihlíženo k jejich jazykovým možnostem a cíleně je jim poskytováno doučování českého jazyka. Výsledky těchto žáků nevykazují výrazné rozdíly oproti ostatním. Chování žádného žáka ve výše uvedených obdobích nebylo hodnoceno sníženým stupněm chování. Udělení pochval a uložení kázeňských opatření je zhruba v dynamické rovnováze. Absence žáků nejsou vysoké. Neomluvená absence se objevila jen u jedné žákyně, u níž byl problém ve spolupráci se zákonnými zástupci vyřešen. Interní evaluace probíhá intenzivněji mezi učiteli prvního stupně formou společně připravovaných testů a jejich vyhodnocováním. Ředitelka hodnocení s pedagogickým sborem pravidelně probírá i na dílčích poradách.

Škola je zapojena do externí evaluace, sleduje výsledky žáků při přijímacích zkouškách, výsledky žáků v soutěžích i úspěšnost absolventů v jiných školách. Úspěchem je přijetí většiny přihlášených žáků pátého ročníku na víceletá gymnázia.

Od školního roku 2021/2022 pracuje ve škole žakovský parlament, složený ze žáků čtvrtého až devátého ročníku. Zdařilé je jeho aktivní zapojení do chodu a aktivit školy. Žáci se prostřednictvím školního parlamentu mohou vyjadřovat k pravidlům školy, vybavení školy, sami navrhuji četné aktivity pro ostatní žáky včetně zapojení celého pedagogického sboru, výrazně se podílejí také na akcích školy pro širší veřejnost.

Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je neúčinně nastaveno v ŠVP pro předškolní vzdělávání. Ve třídách jsou děti sice pedagogickými pracovníci sledovány, pozorují je v průběhu dne při hře i řízených aktivitách. Jejich vedení záznamů o dětech s popisem v prosociální oblasti pouze jedenkrát ročně je však neefektivní. Ze zjištění nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry k podpoře oslabených oblastí, včetně dětí s OMJ. Průběžné hodnocení dětí pozorované v hospitovaném průběhu předškolního vzdělávání i v přípravné třídě bylo pro děti dostatečně motivační.

Děti ve věkově smíšených třídách mateřské školy se chovaly ohleduplně a tolerantně vůči mladším nebo nově přijatým dětem. V přípravné třídě děti prokázaly, že mezi sebou úspěšně dokáží vyřešit konflikt. Většina velmi dobře reagovala na pokyny učitelek. Všechny se aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, byly schopné plnit jednoduché pokyny učitelek v českém, ale i v cizích jazycích. Uměly se orientovat v prostoru i rovině. Na vykonávané činnosti se dokázaly soustředit a udržet pozornost. Byly příkladně samostatné při stolování, sebeobsluze i hygieně.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně směřováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni

k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – početní rozšíření zástupců ředitelky.
- Výrazný nárůst počtu dětí a žáků školy a tomu odpovídající nárůst počtu i částečná obměna pedagogických pracovníků.
- Zásadní rekonstrukce původní budovy školy a zřízení nového školního komplexu.
- Zřízení dvou přípravných tříd základní školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně – přetrvává např. chybějící sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků v základní škole.

Silné stránky

- Proaktivní přístup vedení školy k účinnému partnerství se zřizovatelem vedoucí k získávání dostatečného množství finančních prostředků potřebných k optimálnímu fungování základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporující základní a zájmové vzdělávání.
- Kvalitní vybavení tříd mateřské školy didaktickými pomůckami podporující zájem dětí o učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízké využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce - např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů.
- Chybějící účinné hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny zejména na druhém stupni.
- Méně účinný kontrolní systém vzhledem k rozdělení kompetencí v mateřské škole projevující se dílčími nedostatky v průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání.
- Neúčelná diferenciací vzdělávací nabídky v mateřské škole s ohledem k individuálním potřebám dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat rozmanitých informačních zdrojů – např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů.
- Zařazovat účinné prvky hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny zejména na druhém stupni.
- Zefektivnit kontrolní systém vzhledem k rozdělení kompetencí v mateřské škole tak, aby nedocházelo k nedostatkům v průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání.
- Účelně diferenciovat vzdělávací nabídku v mateřské škole s ohledem k individuálním potřebám dětí.
- Zařazovat v mateřské škole zdravotně preventivní cviky a relaxaci.

- Zacílit vzdělávání v mateřské škole na logopedickou prevenci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. ledna 2003 včetně platných dodatků
2. Prodloužení funkčního období ředitelky školy s účinností od 1. července 2019 do 30. června 2025
3. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky a webový informační systém školy)
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné ve školním roce 2022/2023
5. Školní řády základní školy a mateřské školy, vnitřní řády školní družiny a školního klubu účinné ve školním roce 2022/2023
6. Koncepce a strategie rozvoje Základní škola a mateřská škola Veleň 2020 - 2025
7. Školní matrika základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu k termínu inspekční činnosti - vzorek
8. Doklady o přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
9. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 - vzorek
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 - vzorek
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023 včetně záznamů z hospitační činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště účinná k termínu inspekční činnosti - vzorek
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2513/16-S, z 2. listopadu 2016
16. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
17. Evaluační materiály k předškolnímu vzdělávání (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků) za školní roky 2021/2022 a 2022/2023

18. Pedagogická diagnostika dětí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
20. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba -
odborník na předškolní vzdělávání

V Praze 16. června 2023

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIS-1575/23-S vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem 2162782-000-230619115704. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: 10

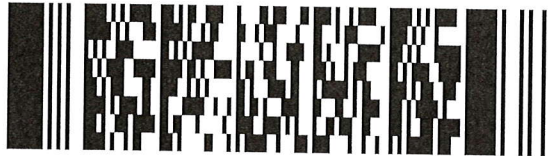
Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: 19.06.2023

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



2162782-000-230619115704